

T.C  
TATVAN KAYMAKAMLIĞI  
MEHMET AKİF ERSOY İLK VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

# 2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*

## Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Ali GÜLLÜTAZE

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ:.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>22</b>
MİSYONUMUZ * .....	22
VİZYONUMUZ * .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	23
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>24</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	32
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>34</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali GÜLLÜTAZE	Okul Müdürü	FUAT EFE	MÜDÜR YARDIMCISI
Fuat EFE	Okul Müdür Yardımcısı	MEHMET SAKİN ALCA	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
Kemal KARADENİZ	Okul Aile Birliği Başkanı	VEDA YETİŞKİN	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
Mehmet KARABAĞ	Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	ZİKRA ÇELİK	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
Musa KABAY	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı	SEDA KURT	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ
		SEVTAP ÇELİK	YABANCI DİL ÖĞRETMENİ
		METEHAN CÜCEN	MÜZİK ÖĞRETMENİ
		BÜŞRA CAN CİRHİN	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
		HARUN KARAHANLI	SINIF ÖĞRETMENİ
		MUSTAFA KEPENEK	SINIF ÖĞRETMENİ
		TUĞBA KARAGÜL	REHBER ÖĞRETMEN
		MEHMET KARABAĞ	TEKNOLOJİ VE TASARIM ÖĞRETMENİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulumuz Hakkında

Okulumuz konum itibariyle Esentepe Mahallesi Bitlis-Tatvan-Ahlat kavşağı yakınında bulunmaktadır. Mahallenin nüfus yapısının büyük çoğunluğunu Tatvan köylerinden göç ile yerleşen aileler oluşturmaktadır. Çevre il ve ilçelerden göç ederek yerleşen aileler de bulunmaktadır. Mahalle, İç içe geçmiş çarpık bir görüntü veren tek ve iki katlı evleriyle toplu yerleşme alanı izlenimi vermektedir. Mahalle içlerinde trafik sorunu olmaması okula gidiş gelişlerde öğrenciler açısından önemli bir avantaj sağlamaktadır. Semtin etrafını iki yönden çevreleyen otoyollar ise mahallenin toplu yapısı nedeniyle ulaşım ve güvenlik sorunlarına neden olmamaktadır. Yapılan araştırmalar öğrencilerin büyük bir bölümünün okula yürüyerek geldiğini ve ulaşım sorunu yaşamadığını ortaya koymuştur. Öğrencilerin çok az bir kısmı ise ulaşım sorunu çektiğini ve okul servisine ihtiyacı olduğunu belirtmiştir. Ulaşım sorunu yaşayan öğrenciler otoyol dışındaki sanayi sitesi civarında yaşayan öğrencilerdir.

Mahalle genel itibariyle çevre köy, il ve ilçelerden göçle gelen ailelerden oluşuyor. Geçimlerini çoğunlukla işçilik ve esnaflıkla sağlamaktadırlar. İşsizlik sebebiyle her yıl önemli sayıda göç vermektedir. Bu açıdan insan sirkülasyonu çok fazladır. Mahallenin beşerî olarak yerleşik ve köklü bir geçmişi yoktur.

Öğrencilerimiz dar gelirli ve çok nüfuslu aile çocuklarıdır. Önceki yıllarda öğrencileri okula kazandırma ve okula karşı olumlu bakış açısı geliştirmekte önemli sorunlarla karşılaşmıştır. Ancak bu konu günümüzde ciddi bir sorun olmaktan çıkmıştır. Ailelerin bakış açısının değişmesi, öğrencilerin kısa okula uyumunun kolaylaşmasını beraberinde getirmiştir. Öğrencilerin kalabalık aileleriyle yetersiz konutlarda yaşıyor oluşu eğitim öğretim açısından güçlükler doğurmaktadır. Bu durum okulumuz öğretmenlerince yapılan ev ziyaretlerinde de en sık rastlanan sorunlardan biri olmuştur. Başarı yönünden il ve ilçe bazında ortalamaya yakın bir durum görülür. Gerek ilkokul öğrencilerinin kazanımlara ulaşma düzeyi, gerekse ortaokul öğrencilerinin önceki yıllarda girmiş oldukları ortaöğretim sınavlarına bakılarak orta seviyelerde başarılı oldukları açıkça fark edilebilir.

Okulumuz velileri eğitim öğretime çoğunlukla kayıtsız kalabilmektedir. Ancak genellikle uzlaşmacı ve öğretmene güvenen bir tavır sergilemektedirler. Veli ve okul aile birliği toplantılarına yoğun katılım sağlamakla birlikte öğrenme süreçlerine katılım noktasında aynı ilgiyi gösterdikleri söylenemez. Büyük çoğunluğu dar gelirli olduğu için öğrencilerin temel ve eğitim ihtiyaçlarını karşılamakta zorlanmaktadırlar.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BİTLİS		İlçesi: TATVAN			
Adres:	Esentepe Mahallesi Okul Sokak 13200 Tatvan/Bitlis	Coğrafi Konum (link):	<a href="http://tatvanmehmetakifersoyortaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">http://tatvanmehmetakifersoyortaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>		
Telefon Numarası:	04348261358	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:aligullutaze13@hotmail.com">aligullutaze13@hotmail.com</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://mehmetakifersoyilkokulu13.meb.k12.tr/">http://mehmetakifersoyilkokulu13.meb.k12.tr/</a> <a href="http://tatvanmehmetakifersoyortaokulu.meb.k12.tr/">http://tatvanmehmetakifersoyortaokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	720443(ilkokul) 720435(ortaokul)	Öğretim Şekli:	Normal Öğretim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 04/11/2015(ilkokul) 2003(ortaokul)		Toplam Çalışan Sayısı	44		
Öğrenci Sayısı:	Kız	276	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	280		Erkek	11
	Toplam	556		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		4TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 YIL



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	5	8	13
Branş Öğretmeni	6	14	20
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	6	0	6
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binaları ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4+2=6KAT(İKİ BİNA)	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9+18=27(İKİ BİNA)	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	53m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	55m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2500m2/1050m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2050m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	5000m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	2050m2			
Kantin (m2)	60m2			
Tuvalet Sayısı	3+8=11(İKİ BİNA)			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	16	16	32	5 A	18	7	25
ANASINIFI B	14	14	28	5 B	14	10	24
1 A	12	9	21	6 A	7	9	16
1 B	10	10	20	6 B	7	14	21
1 C	9	12	21	6 C	12	7	19
2 A	9	12	21	7 A	14	8	22
2 B	9	10	19	7 B	10	12	22
2 C	7	11	18	7 C	16	6	22
3 A	14	9	23	7 D	8	14	22
3 B	14	8	22	8 A	8	15	23
3 C	9	12	21	8 B	10	9	19
4 A	11	11	22	8 C	9	13	22
4 B	17	13	30				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	1MPs

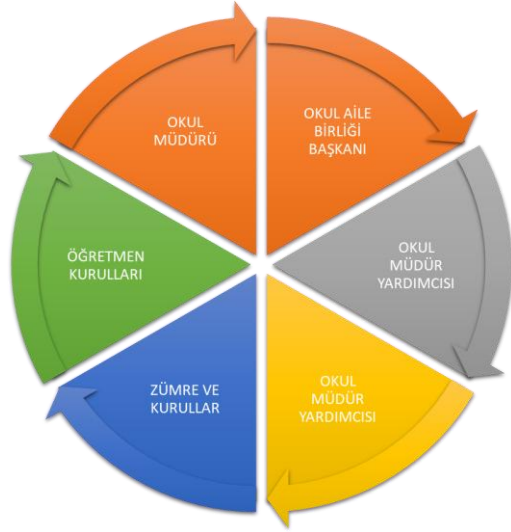
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	0	0

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

- Öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretmen, okul idaresi ve rehberlik servisi ile iletişim sorunu yaşamadığını ifade etmiştir.
- Öğrenci isteklerinin dikkate alınma düzeyi %82 olarak gerçekleşmiştir.
- Öğrencilerin önemli bir kısmı okuldaki donanım eksikliğinin derslere olumsuz yansıdığını düşünmektedir.
- Okul hijyeninden önemli oranda memnuniyet duyduklarını belirtmişlerdir.
- Öğrenciler, okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin artırılması yönünde görüş bildirmişlerdir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Öğretmenlerimiz okuldaki kararların katılımcı bir anlayışla alındığını düşünmektedir.
- Okulun imkanlarının kısıtlı olması ve çevresel etkenlerden kaynaklanan güçlüklerin dayanışma ile aşılabildiğini düşünmektedirler.
- Sosyal ve kültürel faaliyetler artırılmalıdır.
- Öğretmenlere eşit ve adil yaklaşıldığı hususunda ortak görüş hakimdir.

## Veli Anketi Sonuçları

- Velilerimiz retmenlere ulaşmakta ve iletişim kurmakta güçlük çekmediğini ifade etmiştir.
- Rehberlik hizmetlerinden memnundurlar.
- İstek ve Őikayetlerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir.
- Okulun donanım eksikliği derslerin farklı yöntemlerle işlenmesine engel olmaktadır.
- Okul güvenliğinden memnuniyet duyduklarını ifade etmişlerdir.
- Okul aile birliği toplantılarının verimli geçtiğini ve karar süreçlerine çoğunlukla dahil olduklarını belirtmişlerdir.
- Okul web sayfası ve e okul sistemini düzenli olarak takip etmedikleri anlaşılmıştır.
- Okulun ciddi donanım eksikleri vardır.
- Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterince yapıldığı görüşü hakim olmuştur.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler:

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Tkenolojinin olumsuz etkilerinden uzak, yaparak yaşayarak öğrenme fırsatları bulunmaktadır.
Çalışanlar	Çoğunlukla deneyimli olmaları ve çevreyi iyi tanımaları
Veliler	Okul ve öğretmenlere güvenlerinin tam olması
Bina ve Yerleşke	Mahalle içindeki konumu itibariyle merkezi bir alanda olması
Donanım	Ortaokul binasının donanımı yeterli. İlkokul binası da her tür donanım inşasına müsait durumda.
Bütçe	Okul giderleri için öğretmenlerin katkı sağlaması
Yönetim Süreçleri	Okul müdürümüzün oldukça deneyimli ve çevreye hakim olması.
İletişim Süreçleri	Mahalli yapının velilerle iletişimi kolaylaştırması.



### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kalabalık ailelerden gelen ve ekonomik güçlükler çeken ailelere mensup olmaları
Çalışanlar	Okula uyumun süreç gerektirmesi ve bir kısmının yaşlarından dolayı yeterli performans gösterememesi
Veliler	Dar gelimli olmaları ve öğrencilerine yeterince vakit ayıramamaları
Bina ve Yerleşke	Ortaokul binasının yetersiz oluşu ve ilkokul binasının ise ihtiyaçtan fazla dersliğe sahip olması.
Donanım	İlkokulda akıllı tahta olmaması.
Bütçe	Velilerden okul aile birliği hesabına neredeyse hiç bağış yapılmamaktadır.
Yönetim Süreçleri	İki binanın ortaklaşa kullanılması koordinasyonu zorlaştırmaktadır.
İletişim Süreçleri	Okula ilgisiz velilere ulaşmak zorlaşabilmektedir.

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Ülke geneli ile benzer politik görüşler hakimdir.
Ekonomik	Okulumuz öğrencileri için ülkenin dört bir yanından giyim ve kırtasiye yardımı alabilmekteyiz.
Sosyolojik	Yapılan yardımlar öğrencilerde ülkenin geri kalanına karşı olumlu algı geliştirmesini sağlamaktadır.
Teknolojik	Ekonomik güçlükler teknolojinin olumsuz etkilerine karşı koruma sağlamaktadır.
Mevzuat-Yasal	Bürokratik engeller kolaylıkla aşılabilmektedir.
Ekolojik	Ülke genelinde okula karşı algı olumsuz yönde iken, okulumuzda olumlu yönde seyir etmektedir.

## Tehditler

Politik	Militarizmin olumsuz etkilerinin görülebilmesi.
Ekonomik	Ülke genelinde yaşanan ekonomik güçlükler eğitimin ikinci planda kalmasına neden olabiliyor.
Sosyolojik	Yaşam standartları farkı göçü beraberinde getirmektedir.
Teknolojik	Kamuya ait okullar arası donanım standardının olmayışı fırsat eşitsizliği doğurmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın bölge gerçeklerine uygun olmadığı görüşü hâkim olduğundan, uygulamada ciddi sorunlar yaşanabilmektedir.
Ekolojik	Standart okul tipinin olmaması olumsuz çevresel algıya neden olmaktadır.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Öğrencilerin okula kayıt oranlarında son 5 yılda ciddi ilerleme kat edilmiştir.
2	Okullaşma oranı bakımından %98'lik bir oran gözlenmektedir.
3	Çevresel etkiler ve yerel yapı düşünüldüğünde öğrencilerin okula uyum güçlüğü çekmediği görülmektedir.
4	Sene başı anasınıfı, 1.sınıf ve 5.sınıf oryantasyon faaliyetleri etkin şekilde yürütülmektedir.
5	Okula mazeretsiz şekilde devamsızlık olaylarına nadiren rastlanmaktadır
6	Sürekli devamsız öğrencilerimizin büyük çoğunluğu adresinde bulunamayan, göç edip adres bildirimini yapmayan öğrencilerdir.
7	Kaynaştırma öğrencilerimizin tamamı destek eğitim almaktadır.
8	Okulumuzda hayat boyu öğrenme kapsamında 2018/2019 eğitim öğretim yılı içinde 3 adet okuma yazma 1. ve 2. kademe kursu açılmıştır.
9	Halk eğitim merkezi aracılığıyla okulumuzca imkan bulunan tüm kurslarda öğretmenlerimiz görev almakta isteklidirler.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	İl, ilçe ve bölge bazında düşünüldüğünde ortalama başarı seviyelerindedir.
2	Geçen yıl mezun ettiğimiz 49 öğrenciden 5 tanesi nitelikli ortaöğretim kurumlarına yerleşmiştir.
3	Okulumuz donanım eksiklerinden dolayı sosyal ve fiziksel gelişim alanlarında güçlüklerle karşılaşmaktadır.
4	Okul ve ilçede düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetler takip edilerek bu alanlardaki donanım açığı giderilmeye çalışılmaktadır.
5	Sınıf tekrarları genellikle ilkokulda erken yaşta okula alınan öğrencilerde görülmektedir.
6	Rehberlik servisinde ilgi ve yetenek alanlarına yönlendirme faaliyetleri uygulanmaktadır.
7	Okulumuzun herhangi bir bütçe ve geliri olmadığı için öğretim yöntem ve teknikleri seçilirken maliyet ön planda tutulmaktadır.
8	Öğretim yöntemlerini çeşitlendirmede karşılaşılan en önemli sorun teknolojik donanımdaki eksiklerdir.
9	Araç gereçler okula öğretmenler tarafından bulunan bağışlarla tamamlanmaya çalışılmaktadır.
10	Öğrenciler okul giderleri ve araç gereç temininde zorlanmaktadır.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Sıkça yapılan toplantılar, okul dışı tüm personelin katılımı sağlanmaya çalışılan faaliyetler ile etkileşim ortamı arttırılmaya çalışılmaktadır.
2	Mahallenin kendine has yapısı nedeniyle personellerin uyum kurma süreci uzayabilmektedir.
3	Yönetimde deneyim ve katılımcı anlayış ön plandadır.
4	İki binada ilk ve ortaokulun olduğu bir yapı söz konusudur.
5	Ortaokula ait binanın yetersiz kalması nedeniyle 4 adet ortaokul sınıfının ilkokul binasında olması en önemli güçlüklerimizden biridir.
6	Her iki bina için ciddi donanım eksikleri bulunmaktadır. Akıllı tahta, fotokopi makinesi, yazıcı ve bilgisayar sınıfının boş olması ihtiyaç duyulan en başlıca donanım eksiklerimizdir.
7	Temizlik malzemesi alımları öğretmen ve idarecilerce toplanan paralarla karşılanabilmektedir. Personellerin verimli çalışması sayesinde hijyenik bir ortama sahiptir.
8	Güvenlik görevlisi bulunmakla birlikte, güvenlik kulübesine ihtiyaç duyulmaktadır.
9	Öğrencilerin çok az bir kısmı servise ihtiyaç duymaktadır. Servis ücretlerinin fazla olmasından dolayı kendi imkanlarıyla okula ulaşabilmektedirler.
10	İş güvenliğine azami derecede dikkat edilmektedir. Okulumuzda kayıtlara geçen herhangi bir iş kazası medyana gelmemiştir.

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

### **VİZYONUMUZ**

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	96	97	98	99	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	60	70	80	90	95	100
<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	85	90	95	99	100
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	17	15	10	5	1
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	1
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	60	70	70	70	80	90
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	20	21	18	15	10	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	CEYLAN TAŞDEMİR	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	TUĞBA KARAGÜL	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	FUAT EFE	Mayıs 2019

### Stratejik Amaç 2:

Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler tanılama aşamasından gerekli eğitim öğretim desteğinin sağlanmasına kadarki süreç etkin şekilde işletilecektir.

#### *Stratejik Hedef 2.1.*

Rehberlik servisi her sene başında özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespit ve tanınması için gerekli testler uygulanarak RAM'a yönlendirilecektir. Özel eğitim tanısı konulan öğrenciler için destek eğitim odası açılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Öğretmenler tarafından özel eğitim şüphesiyle rehberlik servisine gönderilen öğrenci sayısı	45	50	55	60	65	70
<b>PG.2.1.b</b>	Rehberlik servisine yönlendirilen öğrencilerin Ram'a yönlendirilme oranı	%60	%70	%70	%70	%70	%70
<b>PG.1.1.c.</b>	Ram'a yönlendirilen öğrencilerden tanı konulan öğrencilerin oranı	%70	%75	%80	%85	%85	%90
<b>PG.1.1.d.</b>	Kaynaştırmalı öğrencilerden destek eğitim alan öğrenci oranı	%78	%90	%100	%100	%100	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1.</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyabilecek öğrenci tespit çalışması	Öğretmenler	15-30 Eylül
<b>2.1.2</b>	Rehberlik servisinin öğrenci ve velilerle görüşmesi	Rehberlik servisi	1-15 Ekim
<b>2.1.3</b>	Ram'a yönlendirme.	Rehberlik Servisi	15-20 Ekim
<b>2.1.4</b>	Ram tarafından dönüt alınan öğrenciler için çalışma başlatma.	Strateji Planlama Kurulu	1 Aralık
<b>2.1.5</b>	Destek eğitim odalarının açılması.	Strateji Planlama ekibi	2 ayda bir

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 3:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 3.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	25	30	35	40	50	55
<b>PG.3.1.b</b>	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	32	17	22	23	23	25
<b>PG.3.1.c.</b>	Yıl içinde okula verilen eğitim-öğretim malzemesi sayısı	35	40	50	55	60	70

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmek.	Rehber Öğretmen	17-21/09/2018
3.1.2	Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek.	Öğretmenler	17/09/2018- 14/06/2019
3.1.3	Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak.	Öğretmenler	17/09/2018- 14/06/2019
3.1.4	Eksik eğitim malzemeleri konusunda İlçe Milli Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek	Müdür	17/09/2018- 14/06/2019
3.1.5	Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlamak.	Öğretmenler	17/09/2018- 14/06/2019

**Stratejik Hedef 3.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

*(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,*

*İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.a</b>	Mesleki rehberliğin uygulandığı öğrenci sayısı	400	560	560	560	560	560
<b>PG.3.2.b</b>	İlgi ve yetenek taraması uygulanan öğrenci sayısı	150	200	250	300	350	400
<b>PG.3.2.c.</b>	Yönlendirme faaliyetlerinin amacına ulaşma düzeyi	-	%50	%50	%50	%60	%70

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Mesleki tanıtım ve seminerler	Rehberlik servisi	Yıl boyu
3.2.2	İlgi ve yetenek taramaları	Rehberlik servisi	Yıl boyu
3.2.3	Özel yetenekli bireylerin uygun şekilde yönlendirilmesi	Rehberlik servisi	Yıl boyu

## Stratejik Amaç 4:

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim alanları desteklenecektir.

### Stratejik Hedef 4.1.

Sosyal, kültürel ve fiziksel alanlara hitap eden mekanlar düzenlenecek olup bunların geliştirilmesi için etkileşimli bir ekip ortamı kurulacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.4.1.a</b>	Tasarım ve beceri atölyelerinde verilen derslerin tüm derslere oranı	0	0	%10	%15	%20	%25
<b>PG.4.1.b</b>	Okul dışı kültürel etkinliklere katılan öğrenci sayısı	200	200	250	300	350	400
<b>PG.4.1.c.</b>	Okul içi kültürel etkinlik sayısı	8	15	20	25	25	25

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>4.1.1.</b>	Tasarım ve beceri atölyesi düzenlemesi	Stratejik plan kurul ve ekibi	Her sene başı
<b>4.1.2</b>	Okul içi sosyal ve kültürel faaliyetler	Ceylan Taşdemir M.Yard.	Yıl boyu
<b>4.1.3</b>	Okul Dışı sosyal ve kültürel faaliyetler	Strateji Planlama Ekibi	Yıl boyu

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 5:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 5.1.*

Yönetim, öğretmen, öğrenci, veli iletişim ağı kurularak sivil toplum örgütlerinin çalışmalarına ve akademik çalışmaların uygulanmasına imkan tanınacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.5.1.a</b>	Güncel gelişmelere dair yapılan bilgilendirme toplantılarının sayısı.	5	6	7	8	9	10
<b>PG.5.2.b</b>	Okulda uygulanan yeni akademik çalışmaların sayısı	1	3	3	3	3	3
<b>PG.5.3.c.</b>	Sivil toplum örgütleri ile işbirliği içinde gerçekleşen faaliyetlerin sayısı	2	2	3	3	3	5
<b>PG.5.4.d.</b>	Bütün süreçlere dahil olan velilerin oranı	%35	%40	%50	%60	%70	%80



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Tüm paydaşlar ile iletişim ağının güçlendirilmesi	Strateji Planlama Kurulu ve Ekibi	1-30 Ekim
5.1.2	Güncel akademik gelişmelerin takibi	Strateji Planlama Ekibi	1.Dönem
5.1.3	Uygulama alanlarının düzenlenmesi ve planlama	Okul Yönetimi	2. Dönem
5.1.4	Sivil Toplum örgütleri ile görüşme	Strateji Planlama Kurulu	1.Dönem

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	0	0	0	0	0	0

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.